

Basisschool Christal - school met de Bijbel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Website en Instagram account

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool Christal - school met de Bijbel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool Christal - school met de Bijbel

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Wij leren kinderen **op God**
te **vertrouwen**, **hoopvol**
te leven en **van betekenis**
te zijn voor de samenleving.



Contactgegevens

Basisschool Christal - school met de Bijbel
Wilgenstraat 47
9861EE Grootegast

☎ 0594613657
🌐 <http://basisschoolchristal.nl>
✉ dir.christal@noorderbasis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther Buitenhuis	E.Buitenhuis@noorderbasis.nl

De directeur is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en voor het onderwijskundig proces. Zij geeft leiding aan het team en is eindverantwoordelijk voor alle activiteiten die op school worden georganiseerd. Zij legt verantwoording af aan het dagelijks bestuur van NoorderBasis. Zij houdt contact met de ouderraad (de afdelingsraad en de MR gezamenlijk) en buitenschoolse instanties.

De directeur heeft zelf ruim 20 jaar voor de klas gestaan. Daarnaast is zij gedragsspecialist en coach meer- hoogbegaafdheid.

Schoolbestuur

NoorderBasis

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3674

<http://www.noorderbasis.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO 20-01

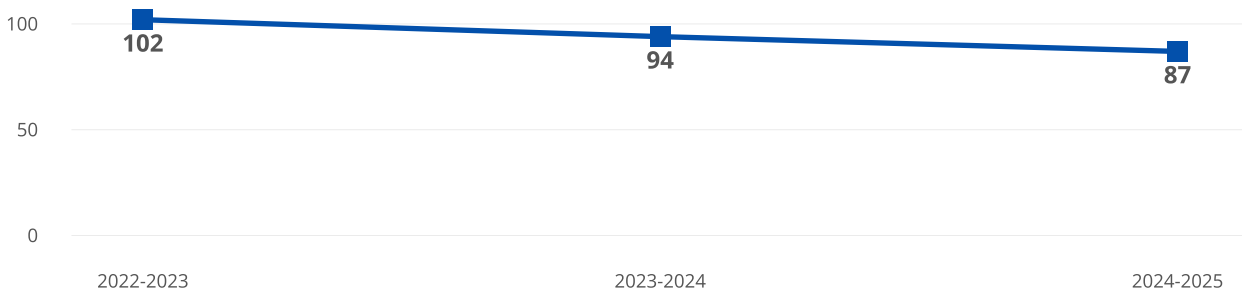
Aantal leerlingen

 2024-2025
87

De kinderen van Christal komen uit Grootegast en andere omliggende dorpen, zoals Opende, Kornhorn, Doezum, Sebaldeburen, Lutjegast, Oldekerk, Pieterzijl en Grijskerk.

Aan het eind van cursusjaar 2024-2025 telde de school 98 leerlingen. Dit hopen we in de toekomst vast te houden. We zijn dan ook een leuke dorpsschool. Niet te groot, maar ook zeker niet te klein. Kortom een school waar uw kind zich "thuis" zal voelen terwijl het op school zit.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbonden in Christus

Opbrengstgericht

Onderwijs en Zorg op maat

Talentontwikkeling

Kanjerschool

Missie en visie

Op basisschool Christal willen wij graag onderwijs geven, waar de kinderen nu en in de toekomst wat aan hebben. Naast kennis en vaardigheden, leren ze om samen te werken, te spelen en te communiceren. Ieder op zijn / haar eigen niveau. In het heden en gericht op de toekomst. Ieder kind heeft van God zijn eigen gaven en talenten gekregen. Die willen we graag ontdekken, ontwikkelen en uitdagen.

In het kader van onze visie, waarbij we elk kind als een uniek schepsel van onze God beschouwen, is een belangrijk kenmerk van ons onderwijs: Zorg op maat voor ieder kind!

Identiteit

Christal is een school met de Bijbel, een open school voor actieve christenen. Wij willen in onze school samenwerken met christenen die, net als wij, willen leven naar Gods Woord en zich in hun dagelijks handelen hierdoor willen laten leiden.

Als school met de Bijbel van NoorderBasis zien wij de Bijbel als het Woord van God, waarop ons geloof is gebaseerd. God de Vader als de Schepper, God de Zoon als onze Verlosser en God de Geest als onze Vernieuwer en onze Trooster.

Onze identiteit is veel meer dan het vertellen van een Bijbelverhaal of het zingen van een psalm of een christelijk lied. Het bepaalt de kijk op kinderen, het doel van het onderwijs en het doen en laten van iedere medewerker binnen de school.

Met ons onderwijs willen we de kinderen leren wie ze zijn, wie God voor hen is, en hoe ze als zijn geliefd kind hun plaats en taak in de samenleving straks kunnen innemen. We willen hen leren met blijdschap en verwondering te kijken naar wat Christus voor ons gedaan heeft en ze de onvoorwaardelijke liefde van God leren ervaren. We willen hen aanmoedigen en helpen om als kind van God te leven zoals Hij dat wil, iedere dag weer.

Daarvoor is een eerste voorwaarde dat de medewerkers zelf overtuigd zijn en leven en werken vanuit de Bijbel en zich willen laten leiden door Gods Geest. Voor alle geledingen binnen de school is het een taak om hierop toe te zien en zo nodig elkaar hier ook op aan te spreken. Dat is de reden waarom we van de ouders een hartelijke instemming met onze grondslag verwachten. Zo kunnen we immers samen de schouders onder bijbels onderwijs zetten.

Ook bij de kinderen stimuleren we onderlinge samenwerking, positief contact en het uitpraten in plaats van uitvechten van meningsverschillen of conflicten. Dagelijks beginnen we met gebed en het zingen van een psalm of een christelijk lied. We werken met de methodes Levend Water en Wonderlijk Gemaakt en Bijbelverhalen worden verteld.

De leef- en omgangsregels op school zijn gebaseerd op de Bijbel. Regels zijn nodig omdat de vrijheid van de één een inperking van vrijheid voor de ander kan betekenen. Vandaar dat er op school structuur, orde en rust nagestreefd wordt, waarbij spontane uitingen mogelijk moeten blijven. Ruwe taal en scheldwoorden willen wij op school niet horen. Het 'zich veilig en geborgen voelen' heeft ook te maken met het contact dat er is tussen ouders en school. Als school willen wij ons open stellen voor de ouders. In de praktijk betekent dit, dat ouders van harte welkom zijn in school.

Elk jaar werken we als school met een identiteitsproject dat bestaat uit verschillende thema's van NoorderBasis. Dit jaarthema wordt op alle scholen van NoorderBasis gehanteerd. Bij week- of maandopeningen en vieringen besteden we er gedurende het schooljaar aandacht aan. Uiteraard geven we ook graag aandacht aan de christelijke feestdagen. We doen dit samen met leerlingen en nodigen ouders daarbij ook vaak uit.

Dit schooljaar is het jaarthema: **'In de voetsporen van Jezus'**.

Wie zegt in hem te blijven, behoort in de voetsporen van Jezus te treden - 1 Johannes 2:6 NBV21

Dit schooljaar is het jaarthema op alle scholen van NoorderBasis 'In de voetsporen van Jezus'. Veel kinderen spelen wel eens spoorzoekertje. Door te zoeken naar voetstappen in het bos of in het zand proberen ze erachter te komen waar iemand naar toe is gegaan. Door de sporen één voor één te volgen, weten ze waar ze naar toe mogen.

In de Bijbel wordt gezegd dat we dat ook met Jezus moeten doen. Als we op Hem willen lijken, moeten we in de voetsporen van Jezus treden. Met dit jaarthema gaan we dat doen!

Dit schooljaar gaan we Jezus volgen en leren over Zijn leven hier op aarde. We leren van wat Hij heeft meegemaakt, hoe Hij reageerde op mensen en wat Hij vertelde in gelijkenissen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Aanmelding nieuwe leerlingen

Een oudste kind in het gezin meldt u minimaal 10 weken voordat het 4 jaar wordt aan op de basisschool. U mag uw kind vanaf 3 jaar aanmelden. De leerplicht geldt pas vanaf 5 jaar.

Vlak voordat het kind 4 jaar wordt, komt de leerkracht op huisbezoek. Tijdens dit huisbezoek worden er vier dagdelen afgesproken om mee te draaien met de groep om te wennen. De dag na de 4e verjaardag van het kind mag het gaan starten op school.

De kinderen die in de maand voor de zomervakantie of in de zomervakantie 4 jaar worden, starten direct na de zomervakantie. Zij hebben voor de zomervakantie nog een aparte morgen om proef te draaien in het bijzijn van hun ouders.

Kinderen die wel 4 jaar zijn, maar nog niet zindelijk zijn, kan de school nog niet opvangen. Daarmee wordt niet bedoeld dat er nooit eens een 'ongelukje' kan gebeuren, maar wel dat de school niet in staat is om kinderen regelmatig te 'verschonen'. Lukt dit beslist niet, dan adviseren wij contact op te nemen met de (school)arts of de GGD.

Om de ontwikkeling van de kleuter goed te kunnen volgen gebruiken we een leerling – volg – systeem (LVS) vanaf de eerste schooldag van het kind. Direct al bij de aanvang van de kleuterperiode zullen wij als school belangrijke gegevens gaan vragen over de voorschoolse periode van de kleuter. Dergelijke informatie kan namelijk belangrijk zijn voor de verdere ontwikkeling van het kind in de basisschool.

Leerplicht

Vanaf 5 jaar zijn de leerlingen leerplichtig. In bijzondere gevallen kan op verzoek van de ouders voor een kind dat nog geen 6 jaar oud is voor ten hoogste 5 uren per week vrijstelling worden verleend, eventueel te verlengen met nog eens 5 uren per week. Het verdient overigens aanbeveling om de regelmaat van het onderwijs niet te doorbreken. Vierjarigen zijn niet leerplichtig. Toch gelden, als u uw vierjarig kind hebt laten inschrijven, voor hen dezelfde regels als voor vijfjarigen.

Nieuwe leerlingen van andere scholen

Wanneer een kind gedurende de basisschoolperiode door verhuizing nieuw op onze school komt, wordt er contact met de vorige school opgenomen. Resultaten en toets gegevens worden opgevraagd om een zo geleidelijk mogelijke overgang te bewerkstelligen. Ook wordt aandacht besteed aan de opvang in de groep. De leerkrachten vragen begrip bij de leerlingen in de groep voor de moeite die zo'n kind kan hebben in een totaal nieuwe situatie, terwijl er zoveel wat vertrouwd was, achtergelaten is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd aanbod op ontwikkelingsgebieden	20 u 15 min	20 u 15 min

Kleuters leren spelenderwijs

We werken in onze kleutergroepen aan ontwikkelingsgebieden. Dat zijn de volgende:

- Spelontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Rekenontwikkeling
- Sociaal - emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling

De aantal uren en minuten dat als onderwijs wordt aangegeven, zijn de uren en minuten per week.

Christal werkt vanuit de leerlijnen die Parnassys aanbiedt. Er wordt steeds gewerkt rond een thema, waarbij de verschillende ontwikkelingsdoelen aandacht krijgen en alle zintuigen zoveel mogelijk worden ingeschakeld. Via veel verschillende activiteiten zijn we aan het werk. In de kring, in een groepje, in de hoeken, met ontwikkelingsmateriaal uit de kasten, buiten en in het speellokaal. We werken in onze kleutergroepen met verschillende niveaus.

De kleutergroepen staan elke dag in het teken van taalactiviteiten en ontlukende geletterdheid. Enkele activiteiten: Spreken en luisteren in de kring en het verwoorden van ervaringen. Belangstelling voor lezen stimuleren door middel van een rijke leeromgeving Spelenderwijs letters aanleren en de plaats van klanken in een woord ontdekken.

Met de rekenontwikkeling richten we ons op drie gebieden: Getalbegrip, Meten Meetkunde Zo zijn we onder andere bezig met ruimtelijk inzicht, cijfersymbolen en begrippen als groter en kleiner, hoger en lager, zwaarder en lichter.

De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we elke dag ook. Van naast elkaar spelen tot met elkaar spelen. Hoe ga je met elkaar om? Welke emoties zijn er? Hoe zien deze eruit en kan ik deze ook herkennen bij andere kinderen en volwassenen? Elke dag wordt het jonge kind ook iets zelfstandiger en kan meer zelf doen. Van zelf je jas en schoenen aan doen tot en met opruimen. Daarnaast geven we ook gerichte lessen hierover. Met onze methode KanVas en de Kanjertraining komen alle facetten aan bod. We verdelen de motoriek in twee delen: Grote motoriek: Denk hierbij aan de grote bewegingen. Het jonge kind loopt, rent, huppelt, springt, beweegt. Dit stimuleren we in het buitenspelen en door middel van onze gymlessen. Ook hebben we muziek- en danslessen waarbij we vaak ons hele lijf gebruiken. Fijne motoriek: Denk hierbij aan de kleinere bewegingen. De beweging van je pols en vingers. In de kleutergroepen zijn we veel bezig met knippen, potlood vasthouden, vouwen. Allemaal oefeningen om de fijne motoriek beter te maken en meer kracht te krijgen in de hand en vingers. Dit is de basis voor het leren schrijven in groep 3.

Overgangsprotocol doorstroming

Wordt een kind **na 1 januari** 4 jaar, dan zit het in de aanvangsgroep voor groep 1. Het kind stroomt de 2e helft van het lopende cursusjaar in. Na de zomervakantie gaat het als regel gewoon naar groep 1.

Kinderen die **voor 1 januari** 4 jaar zijn geworden, kunnen na de zomervakantie naar groep 2 gaan, als ze aan de ontwikkelingsvoorwaarden voldoen. Wij noemen dit herfstleerlingen. Deze kinderen worden extra geobserveerd en besproken om te zien of dit verantwoord is.

Aan het eind van groep 2 wordt bij twijfel aan de overgang naar groep 3 een 'kleuterprotocol' afgenomen. Dat is een observatieformulier, waaruit blijkt hoever het kind gevorderd is in zijn of haar ontwikkeling en of een plaatsing in groep 3 voldoende kans van slagen heeft. Dit wordt met de desbetreffende ouders besproken.

In alle gevallen geldt dat er voor alle kinderen, van zowel groep 1 als groep 2, een beredeneerde plaatsingsbeslissing wordt genomen die gebaseerd is op zo objectief mogelijke gegevens ten aanzien van de ontwikkeling. Middelen om te beoordelen of kinderen verantwoord naar de volgende groep kunnen gaan:

- Observaties van de groepsleerkracht
- Leerlijnen van Parnassys. Hierbij wordt ook de sociaal emotionele ontwikkeling goed in de gaten gehouden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Lezen	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min

Op school wordt gewerkt volgens een gematigd leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat de leerstof afgestemd is op een bepaalde leeftijdsgroep. Binnen de jaargroepen wordt echter wel zoveel mogelijk rekening gehouden met verschillen, omdat wij elk kind zien als uniek met zijn eigen gaven en mogelijkheden.

Er zijn 8 jaargroepen verdeeld over 4 groepen. Het zijn de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

Daarnaast is er nog de mogelijkheid om kinderen die extra aandacht, hulp of uitdaging nodig hebben, dit buiten de groep op deskundige wijze te bieden.

Methodes die we inzetten om het aanbod te verzorgen zijn o.a.:

- Godsdienst onderwijs: Levend Water. En het dagelijks gebed (begin en einde van de dag) heeft een centrale plaats in school. Bij maandopeningen en vieringen besteden we er maandelijks aandacht aan. Jaarthema 2025-2026: In de voetsporen van Jezus.
- Rekenen; Pluspunt 4
- Technisch Lezen: Veilig Leren Lezen (Kim versie) in groep 3 en een passend aanbod voor groep 4 t/m 8. We hebben onder andere onze eigen schoolbibliotheek. Deze wordt elk jaar weer aangevuld met nieuwe leesboeken.
- Taal, Spelling en Begrijpend Lezen: Staal Taal en Spelling versie 2
- Schrijven: Pennenstreken 2
- Engels, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en Techniek: Blink
- Muziek: 123 Zing
- Kunstzinnige vorming en creatieve vorming: Leerlijn opgesteld met behulp van CMK Groningen, Cultuureducatie met kwaliteit
- Bewegingsonderwijs: Hans Stroes e.a.
- Sociaal-emotioneel; KanVas-Kanjertraining
- Seksuele vorming: Wonderlijk Gemaakt
- Burgerschapsvorming: Deze onderdelen komen bij verschillende vakgebieden aan de orde
- Methodes en programma's die passen bij het aanbod voor meer-hoogbegaafdheid
- Methodes passend bij praktische lessen

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lespleinen



In de voetsporen van Jezus

2.2 Het team

Het team van Christal:

Directeur: Esther Buitenhuis

IB-er: Lisette de Voogd en Alinda Vellema

De leerkrachten:

Groep 1/2 Jennine Wegter en Tessa Grijze

Groep 3/4 Gea Zuidema en Tessa Grijze

Groep 5/6 André Adam

Groep 7/8 Esther de Jong en Carla Peterson

Leerkracht ter ondersteuning:

Daniella Moes

De onderwijsassistenten:

Joke Barelds

Heleen Bijma

Jojan Jonk

Ellie Weening

Rekenspecialist: Carla Peterson

Hoogbegaafdsspecialist: Esther Hamming

Gedragsspecialist: André Adam en Esther Buitenhuis

Vakleerkrachten Beweging: Lydian Hofman en Boudewijn Vonck

Administratie: Ankie Ridderbos

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Mocht het voorkomen dat een leerkracht verlof heeft vanwege studie, zwangerschap of ziekte, dan neemt indien mogelijk een interne leerkracht de lessen zoveel mogelijk waar. Mocht dit niet lukken, dan zoeken we in samenwerking met NoorderBasis voor een vervanger.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *SKSG Grootegast / Kinderopvang, Peuterspeelzaal & BSO*.

Vanuit het peuteronderwijs krijgen wij schriftelijke overdracht als kinderen bij ons op de basisschool zijn aangemeld. Bij bijzonderheden, hebben we een mondelinge overdracht. Dit kan alleen met toestemming vooraf van de ouders.

Als het gaat over buitenschoolse opvang, dan hebben wij overleg met SKSG over praktische zaken, zoals welke kinderen er heen gaan en op welke tijden ze gehaald en gebracht worden. De vakanties en margedagen zijn bekend. En als er bijzonderheden zijn, zoals wat later komen brengen of halen of er komt een andere medewerker dan laten ze het weten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan voor de periode 2023-2027 is in 2023 gestart. We houden de doelen en de voortgang van het schoolplan bij in een digitaal systeem: De Betekeniskaart. Hierin staan ook per schooljaar verwoord wat de verbeterthema's zijn op schoolniveau, maar ook is de koppeling gemaakt met het strategisch beleid van NoorderBasis.

Afgelopen schooljaar 2024-2025 hebben we op Christal gewerkt aan de thema's:

Leerlijn borgen en omzetten naar een borgingsdocument voor de ononderbroken leerlijn van het (kern)vak Technisch lezen van groep 1 t/m 8. Kort en krachtig, behapbaar en overzichtelijk voor alle leerkrachten. In het afgelopen schooljaar hebben we ons als team bij laten scholen op dit kernvak. We hebben een start gemaakt met het maken van een borgingsdocument. Dit document ronden we begin van dit schooljaar af.

We oriënteren ons op een doorgaande leerlijn voor de creatieve vakken. Dit hebben we gedaan in samenwerking met Stichting Kunst en Cultuur vanuit Groningen middels subsidie. Samen met een deskundige vanuit de Stichting zijn er voorbeeldlessen gegeven en zijn we gekomen tot een leerlijn voor zowel kunst als tekenen voor de groepen 3 t/m 8.

Starten met de nieuwe methode van Wonderlijk Gemaakt. Wonderlijk gemaakt leert kinderen en jongeren op een goede manier om te gaan met seksualiteit. Met de Bijbel als richtlijn en verwondering richting de Schepper en richting elkaar. Afgelopen schooljaar hebben we in het najaar een ouderavond hier over gehouden. Vervolgens zijn we na de kerstvakantie gestart met het geven van de lessen uit deze methode binnen de groepen 1 t/m 8. Duidelijke afspraken hierover zijn schoolbreed vastgesteld.

Doorstart borgingsdocument rekenen. We hebben door het jaar heen geëvalueerd over hoe het werkt in de groepen. We zijn tot de conclusie gekomen dat we willen stoppen met het programma van snappet. Komend schooljaar gaan we starten met de methode Pluspunt op basis van papieren verwerking. Het borgingsdocument zal dan ook aangepast moeten worden.

Doorstart leerlijn meer- hoogbegaafdheid. We hebben door het jaar heen geëvalueerd over hoe het werkt in de groepen. Collega's die de cursus nog niet hebben gevolgd worden aangemoedigd om dit te doen in dit cursusjaar. We hebben geconstateerd dat de uren die de hoogbegaafdheidsspecialist hiervoor ter beschikking heeft, te weinig zijn. Binnen de formatie willen voor komend jaar onderzoeken of er meer ruimte mogelijk is.

We oriënteren ons op (ver)nieuwbouw van ons schoolgebouw. De start is gemaakt. Bij de start van komend cursusjaar gaan we concrete plannen maken. De gemeente heeft de beschikking voor het voorbereidingskrediet aan Noorderbasis gestuurd.

Naast deze thema's blijven we ons gericht inzetten voor de identiteit van de school. We willen ons steeds meer op de kaart zetten als school met de Bijbel, waarbij positieve christengezinnen van harte worden uitgenodigd om kinderen bij ons op school te brengen.

Voor dit schooljaar 2025-2026 gaan we aan het werk met de thema's:

We borgen de ononderbroken leerlijn van het vak Technisch Lezen voor groep 1 t/m 8.

- Schooljaar 2024-2025 cursussen vanuit het Cedin gevolgd.
- Begin van schooljaar 2025-2026 komen we tot een volledig borgingsdocument met ondersteuning vanuit het Cedin en de eerste evaluatie.

We borgen een opbouwende leerlijn Taal/Begrijpend lezen en Spelling met behulp van de methode Staal voor groep 3 t/m 8.

- Eind schooljaar 2024-2025 wordt een begin gemaakt met het verdiepen in deze methode en worden de eerste school brede afspraken vastgelegd.
- Bij de start van schooljaar 2025-2026 starten wij met de nieuwste versie van de methode Staal voor zowel Taal/Begrijpend Lezen als Spelling (spelling eerste versie is bekend bij ons)
- De leerkrachten verdiepen zich in deze methode en kunnen er mee werken
- Begin schooljaar 2025-2026 krijgen we ondersteuning vanuit het Cedin
- Tijdens bouw overleggen worden ervaringen uitgewisseld en kennis en evaluatie toegepast
- Eind schooljaar 2025-2026 ligt er een borgingsdocument met een opbouwende leerlijn Taal/Begrijpend lezen en Spelling met behulp van de methode Staal voor groep 3 t/m 8.

Het borgingsdocument met een opbouwende leerlijn voor Rekenen binnen de groepen 1 t/m 8 wordt geëvalueerd en aangepast.

- Bij de start van schooljaar 2025-2026 gaan de groepen 5 t/m 8 stoppen met het werk binnen snappet
- De methode Pluspunt, nieuwste versie basis papier, wordt ook in deze groepen ingezet
- De leerkrachten verdiepen zich in deze methode en kunnen er mee werken

- Tijdens bouw overleggen worden ervaringen uitgewisseld en kennis en evaluatie toegepast
- Het borgingsdocument zal op dit punt aangepast en herschreven worden.

De analyse formulieren die ingevuld worden na de Cito toetsen en na de bloктоetsen van de methodes worden ingezet en gebruikt.

- In mei van schooljaar 2024-2025 hebben de IB-er en de directeur nieuwe analyse formulieren voor na de Cito toetsen gepresenteerd aan het team
- Deze formulieren zijn na de Cito toetsen van juni gebruikt en ingevuld door de leerkrachten en besproken met de IB-er en directeur
- Dit schooljaar 2025-2026 zullen we ze op 'aangepaste wijze' ook inzetten voor de methode toetsen. Dit gebeurt vier keer in het schooljaar, om de tien weken.
- Er wordt gericht gewerkt met streefdoelen als het gaat om de referentieniveaus taal en rekenen. De streefdoelen bepalen we aan de hand van de schoolweging.

Afgelopen jaren hebben we ons geschoold in het geven van instructie met Edi. We gaan inhoudelijk verder met:

- Het lesdoel betekenisvol maken
- We hebben zicht op ontwikkeling tijdens de instructie en kunnen tijdens de les gericht differentiatie toepassen

We maken concrete plannen voor de nieuwbouw van een nieuw schoolgebouw op de huidige locatie en fundament.

- Start schooljaar gesprek met directeur onderwijs Noorderbasis en architect over voorgestelde tekeningen
- Vanuit dit gesprek wordt een planning gemaakt voor acties die gedaan moeten worden in het huidige schooljaar
- We starten een oriënterend gesprek met een investeerder die in het nieuwe schoolgebouw een kinderopvang en BSO wil gaan realiseren, met mogelijke plannen richting peuteropvang.

Professionalisering

Het cursusaanbod wordt dit schooljaar afgestemd op deze plannen, passend bij wat nodig is.

De professionalisering van de leerkrachten heeft constant de aandacht.

Het team krijgt dit schooljaar weer de ruimte om zich persoonlijk te ontwikkelen. Alle teamleden zijn hierover in gesprek met de directeur.

Hoe bereiken we deze doelen?

De borging van deze doelen zetten we neer in een borgingsdocument. Deze wordt tijdens de vergaderingen ingevuld, besproken en vastgelegd. De evaluaties worden planmatig tijdens de bouw-overleggen en vergaderingen gehouden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Voor elk kind, met welke specifieke ondersteuningsbehoefte dan ook, zou er een passende plek op onze school moeten zijn. We willen ons ook voor die kinderen graag inzetten. Om op een zorgvuldige manier te kunnen beslissen of het kind bij ons écht op de goede plek is, werken we volgens de ondersteuningsroute van Noorderbasis.

Bij Noorderbasis is er een Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team beschikbaar met o.a. orthopedagogen, ambulant begeleiders en een psycholoog. Indien nodig kunnen zij ingezet worden via de intern begeleider voor expertise en ondersteuning. Daarnaast is er een Regievoerder Zorgplicht binnen elk bestuur van het samenwerkingsverband die ingezet kan worden wanneer de ondersteuning de kerntaak van de school overschrijdt.

De middelen van het samenwerkingsverband worden verdeeld onder de scholen middels een verdeelsleutel en zijn door de school in te zetten voor extra ondersteuning. Dit wordt op Christal ingezet voor ondersteuning van leerlingen door met name extra handen in de klas en de mogelijkheid voor momenten van individuele begeleiding.

Onze school maakt voor ieder verzoek steeds weer een nieuwe afweging. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van beperking en de extra onderwijsondersteuning die nodig is, overeenkomt met de kerntaak en mogelijkheden van de school om specifieke extra ondersteuning te kunnen bieden. Hierbij kijken we t.a.v. de mogelijkheden naar de context van school, de betreffende groep en de leerkracht.

Wanneer dit speelt voor uw kind, gaan wij met u in gesprek.

Een POS Schoolsamenvatting ondersteuning 2025-2026 vindt u op de site [Basisschool Christal - school met de Bijbel \(Grootegast\) | Scholen op de kaart](#)

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01](#). Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coach Leesonderwijs

Voor het vakgebied rekenen en lezen/taal hebben we ons afgelopen jaren bijgeschoold. Dit blijft onze aandacht houden.

We gebruiken de volgende methodes:

- Pluspunt, voor rekenen
- Veilig Leren Lezen en de veilig en vlot boekjes van Estafette, voor technisch lezen
- Staal, voor begrijpend lezen, taal en spelling
- Blink, voor wereldoriëntatie

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

We hebben twee specialisten voor gedrag en een kindercoach. Onze visie is dat de basis op gebied van veiligheid, positieve groepen en dat ieder kind zich gezien voelt, de basis is voor het geven van onderwijs. Deze specialisten hebben hier een aansturende rol in.

Indien nodig, schakelt de intern begeleider een ambulant begeleider, orthopedagoog of een externe hulpverlener in.

We gebruiken de volgende methode:

- Kanjertraining - KanVas

Voor onze visie op scholen met de Bijbel gebruiken we de volgende methodes:

- Levend Water, voor bijbelonderwijs
- Wonderlijk gemaakt, voor seksuele vorming vanuit een christelijke levensvisie

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Aan het begin van het schooljaar besteden we ruim de aandacht aan de gouden weken, het neerzetten van positieve groepen. Na de herfstvakantie is er ook tijd aandacht voor lessen over het ontwikkelen van een positieve mindset. Een positieve mindset draait om het besef dat je je vaardigheden kunt ontwikkelen. We willen graag dat leerlingen nieuwe uitdagingen aangaan. Dat ze niet meteen denken: "Dit is te moeilijk voor mij, ik kan het niet." Maar dat ze denken: "Dit is een uitdagende opdracht, ik kan er vast veel van leren."

Na de kerstvakantie is er aandacht voor de zilveren weken. Dit doen we om de inzet van het vormen van positieve groepen te onderhouden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkracht voor bewegingsonderwijs

Op Christal hebben we leerkrachten die de bevoegdheid hebben om gymlessen te verzorgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op Christal zijn drie medewerkers bevoegd voor BHV en er zijn twee medewerkers bevoegd voor EHBO.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Verreweg de meeste kinderen kunnen we bij ons op school opvangen. Soms hebben kinderen extra ondersteuning en zorg nodig. We bekijken zorgvuldig per leerling hoe en of we deze ondersteuning kunnen bieden. We hebben vier onderwijsassistenten in dienst. Deze onderwijsassistenten krijgen ook scholing aangeboden op specifieke vakgebieden, zodat we hen ook passend kunnen inzetten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Christal biedt leerlingen hulp en ondersteuning aan wie dit nodig heeft. Bijvoorbeeld hulp bij dyslexie, hulp bij leerproblemen of sociale vaardigheden. Deze hulp noemen we basisondersteuning. De betrokkenheid van leerlingen bij deze basisondersteuning is belangrijk voor een passend aanbod.

De leerkracht zelf vraagt aan de leerling wat hij of zij nodig heeft. Zo weet de leerkracht wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Waar nodig zal een IB-er of een specialist binnen de school het gesprek met de leerling aangaan.

Christal heeft ook een leerlingenraad. Deze leerlingen denken mee over wat nodig is of kan zijn in de basisondersteuning. Deze leerlingen worden hierin geholpen en ondersteund door de directeur of de IB-er. De input van deze leerlingen kan invloed hebben op de invulling van de basisondersteuning, bijvoorbeeld door extra aandacht te geven aan bepaalde vakken of vaardigheden, of door specifieke hulpmiddelen of werkwijzen te introduceren.

Voor alle leerlingen die naast basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, maakt de school een ontwikkelingsperspectief. In dit perspectief beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling en welk niveau wordt nagestreefd. Ook staat erin welke extra begeleiding de school biedt. De school overlegt met de ouders en met de leerling zelf over de invulling van het perspectief.

Extra informatie

Schoolvereniging NoorderBasis

De schoolvereniging NoorderBasis heeft een orthopedagoog en een schoolpsycholoog in eigen dienst voor onderzoek. Daarnaast heeft NoorderBasis ook nog enkele ambulante begeleiders die individueel kinderen van onze school kunnen begeleiden, wanneer er meer specifieke externe zorg in school nodig is. De school kan altijd een beroep op hen doen en vragen om advies. Zij komen ook in beeld als een kind uitgebreider getest moet worden.

Screening meer- en hoogbegaafde kinderen

Elk jaar worden de kinderen gescreend door middel van een onderzoek op meerbegaafdheid. Het kan namelijk zijn dat kinderen 'onderpresteren', terwijl ze toch meerbegaafd zijn. Voor kinderen die meer dan gemiddeld kunnen leren worden specifieke maatregelen genomen. Op school hebben we hiervoor een passend aanbod voor rekenen en taal/lezen en variërende vakken met aanvullende programma's, die het mogelijk maken om deze kinderen extra uitdaging te geven. Zij krijgen dan eerder nieuwe instructie, verbredings- en verdiepingsstof, of gaan sneller naar hogere niveaus dan de leeftijdsgroep. Hierover vindt nauw overleg plaats tussen ouders, leerkracht en IB-er of hoogbegaafdheidsspecialist.

Schoolondersteuningsprofiel

In ons schoolondersteuningsprofiel geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding eruit ziet als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs. In dit document wordt duidelijk hoe de school ervoor staat met betrekking tot de basiskwaliteit, de basisondersteuning, zoals dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01 (Groningen). Bovendien wordt aangegeven wat de mogelijkheden van de school zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoeften.

In dit schoolondersteuningsprofiel staan o.a. de dichtstbijzijnde contactpersonen van de GGD en van Sociaal werk De Schans.

GGD

Onze contactpersoon met de GGD is Aniek Marissen. Wanneer er vanuit school vragen zijn over de gezondheid van de kinderen kunnen we contact opnemen met Aniek. Dit kunnen we anoniem doen. Dan noemen we de naam van uw kind niet. Mochten we uw kind niet anoniem bespreken dan vragen we altijd bij voorbaat toestemming aan de ouders. Ook ouders kunnen met vragen over de gezondheid van hun kind terecht bij Aniek.

Aniek Marissen

Jeugdverpleegkundige Grootegast

E-mailadres: aniek.marissen@ggd.groningen.nl

Sociaal werk De Schans

Als school hebben we regelmatig contact met Iris Zijlstra. Iris is werkzaam bij Sociaal werk de Schans als buurtmaatschappelijk werker. Iris is sinds 1 januari 2024 onze schoolcontactpersoon. Een schoolcontactpersoon biedt laagdrempelige, lichte en kortdurende jeugdhulp aan zowel leerlingen, ouders en docenten. Wanneer we vragen hebben over een leerling op onze school dan kunnen we dat anoniem bespreken. Dat betekent dat we de naam van de leerling niet noemen. Mochten we een leerling willen bespreken waarin we wel de naam willen noemen, dan vragen we ouders eerst toestemming. Wanneer ouders graag advies willen over de opvoeding van hun kind dan kunnen ze zelf ook contact opnemen met Iris.

Iris Zijlstra

Buurtmaatschappelijk werker

E-mailadres: i.zijlstra@sociaalwerkdeshans.nl

Telefoonnummer: 06 578 249 35

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het antipestprogramma van KanVas

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen twee keer per jaar de vragenlijsten van KanVas af. Deze worden ingevuld door de leerkrachten. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in. Beide lijsten leggen we naast elkaar en bespreken we. Mochten hier signalen uitkomen die wijzen op gevoelens van onveiligheid bij leerlingen, dan bekijken we per situatie waardoor dit komt, of er een interventie moet plaatsvinden en zo ja, welke. Ouders en leerling worden nadrukkelijk betrokken in dit proces.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. A.Vellema	A.Vellema@noorderbasis.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Contactpersoon intern: J. Barelds	J.Barelds@noorderbasis.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. C. van den Berg	ceesvandenbergh@home.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. Doorn	lucydoorn@hotmail.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Contactpersoon intern: D. van Til	seinetrochgod@telfort.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om onze leerlingen goed te kunnen ondersteunen bij hun ontwikkeling is het van groot belang dat ouders en school als partners samenwerken. We hechten grote waarde aan de driehoek leerling - ouder - school. Ouders en school dienen als partners samen te werken, om zodoende de kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Dat kan enerzijds door formele momenten te organiseren als ouderavonden, rapportgesprekken en andere informele momenten. Anderzijds is het ook van groot belang tussen deze formele momenten door het contact tussen school en thuis goed te bewaken. Dit kan door elkaar tijdig en goed te informeren wanneer situaties hier om vragen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aankomende kleuters

Om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind en de gezinssituatie te leren kennen bezoekt een kleuterleerkracht van aankomende kleuters de ouders en het kind thuis.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt in de tweede week een informatieavond gehouden. De ouders worden uitgenodigd om de leerkracht(en) van hun kind in de groep te bezoeken. Het is de bedoeling om kennis te maken met elkaar en te horen wat het schooljaar in de huidige groep zal brengen. Ouders kunnen elkaar onderling ook ontmoeten.

Spreekmomenten

Er zijn vier spreekmomenten per schooljaar gepland, waar de ontwikkeling van het kind wordt besproken. Hiervoor worden ouders door de leerkracht uitgenodigd via ons communicatiemiddel Parro. Drie van deze momenten mogen op eigen initiatief van de ouders bezocht worden. Een van deze momenten, na het eerste rapportfolio, verwachten wij alle ouders tijdens deze spreekmomenten. Deze gesprekken worden ingedeeld in blokken van 10 minuten. Data staan in de jaarplanning

Rapportfolio

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapportfolio mee naar huis. Het rapportfolio geeft informatie over de ontwikkeling van de leerling. Het rapportfolio bestaat uit een leerkrachtgedeelte en een leerling gedeelte. Het leerkrachtgedeelte geeft de leerprestaties, de werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling weer. Het leerling gedeelte bestaat uit een ik-rapport en werk van de leerling. We kiezen er bewust voor om de leerling een eigen inbreng te geven. Op deze manier maken we ze bewust verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Adviesgesprekken VO

Eind groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies VO. In groep 8 wordt een definitief schooladvies uitgebracht en besproken met de ouders. In februari maken de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets, bij een hogere uitkomst dan het schooladvies wordt het advies heroverwogen en opnieuw besproken met de ouders.

Nieuwsbrief

Wij vinden het belangrijk dat de ouders mee kunnen leven met wat hun kind op school beleeft en meemaakt. Twee of driewekelijks wordt de Nieuwsbrief via Parro en de mail verstuurd. Hierin staat informatie van de directie en schoolnieuws.

Parro

Leerkrachten geven zelf informatie aan ouders van de eigen groep via de app Parro. Ziekte kan ook via Parro doorgegeven worden aan de betreffende leerkracht.

Ouderavond

Ieder jaar organiseert de school één of meer ouderavonden. Er wordt dan een onderwerp behandeld dat met het onderwijs of de opvoeding te maken heeft.

Tot slot zullen leerkrachten ouders actief informeren over bijzonderheden en is het mogelijk om apart met de leerkracht een afspraak te maken na schooltijd.

Klachtenregeling

We hanteren de klachtenregeling die op te vragen is bij Noorderbasis

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Schoolraad (AR + MR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school heeft een schoolraad. Binnen deze schoolraad zijn de Afdelingsraad en de MR vertegenwoordigd. De Afdelingsraad is mee verantwoordelijk om de missie en visie van school in stand te houden en zorg te hebben voor al het personeel. De MR heeft als taak om advies of instemming te geven bij belangrijke beleidsvoornemens. De intentie van de schoolraad is om samen met de directie het doel voor ogen te houden: namelijk het belang van de school en van onze kinderen.

Vanuit de ouders zijn vertegenwoordigd in de schoolraad: Geertje Bouwkamp, Bastiaan van Egmond, Pieter van der Heide en Louis van Til.

De school heeft een ouderwerkgroep. Voor jaarlijks terugkerende activiteiten staat de ouderwerkgroep klaar om mee te organiseren en te ondersteunen. Vanuit de ouders zijn vertegenwoordigd in de ouderwerkgroep: Wilma Alkema, Agnes Cuperus, Marjan Delies en Maaïke van Esch.

We organiseren regelmatig projecten, activiteiten en excursies voor onze leerlingen, waarbij we graag gebruik maken van de ondersteuning van de ouders.

Daarnaast zijn we dankbaar dat ouders ons ondersteunen bij schoonmaakavonden, luizenpluizen en bij bepaalde lessen of dat ze klassenouder of bibliotheekouder zijn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Versnaperingen, presentjes bij schoolprojecten voo

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage bedraagt 70 euro voor het eerste kind. Bij twee kinderen betaalt u 130 euro. Heeft u drie of meer kinderen bij ons op school dan betaalt u 180 euro.

NoorderBasis int deze ouderbijdrage rond februari. Dat gaat digitaal via Wis Collect www.wis.nl

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het ziekmelden van de kinderen kan via Parro, door een bericht te sturen naar de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen kunnen worden gedaan bij de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij werken graag met ouders samen, die net als ons, christen zijn.

Hiervoor organiseren wij met alle nieuwe ouders een gesprek over de identiteit van school en ouders. We willen graag in geloof samen optrekken met ouders zodat we gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor opvoeding en onderwijs. Hierbij is het erg fijn wanneer we onze bijbelse opvatting over het doel van ons leven delen.

De kaders staan vastgelegd in onze brochure 'geloven in Scholen met de Bijbel' van NoorderBasis. Deze is op te vragen bij de directeur. In het gesprek wordt van aanmeldende ouders gevraagd de ouderverklaring uit deze brochure te ondertekenen.

Naast identiteit maken wij gebruik van een school ondersteuningsplan. In dit plan staat beschreven welke zorg wij op onze school aankunnen. Het is goed onze mogelijkheden en grenzen te weten, zodat we samen kunnen kijken of wij een passende school voor uw kind(eren) zijn.

De ouders waarvan het kind is toegelaten op Christal, kunnen lid worden van de schoolvereniging NoorderBasis waar Christal onder valt. Bij inschrijving kunnen de ouders aangeven of ze dit willen. De contributie is € 25,- per jaar per gezin. Dit geld gebruiken wij o.a. voor leermiddelen die te maken hebben met onze identiteit. Deze bijdragen worden ook weer centraal geïnd door het bureau van NoorderBasis via Wis Collect. NoorderBasis is door de belastingdienst erkend als een ANBI instelling (Algemeen Nut Beogende Instelling). Dat betekent dat u voor de inkomstenbelasting giften aan NoorderBasis kunt opgeven als aftrekpost.

4.5 Website en Instagram account

De school heeft een eigen website <https://basisschoolchristal.nl> en een Instagram account <https://www.instagram.com/christalnoorderbasis/>. Doel is te laten zien waar we mee bezig zijn op school. Foto's van schoolactiviteiten zijn daarbij vanzelfsprekend onmisbaar. De ouders kunnen op het inschrijfformulier bij inschrijving van hun kind op Christal, aankruisen voor het wel/niet geven van toestemming van publicatie van foto's en video's van hun kind in verband met de privacy wetgeving.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Zodra een kind bij ons op school komt beginnen we met het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling. Dat doen we door dagelijkse observaties en toetsen.

We monitoren de tussentijdse resultaten van onze leerlingen continu. In groep 1 en 2 werken we met Parnasyss leerlijnen. Betreffende de basisvakken wordt in groep 3 t/m 8 zoveel mogelijk op papier gewerkt. Regelmatig worden de methode gebonden toetsen afgenomen, die een goed beeld geven van welke leerstof wel of niet beheerst wordt. De leerkrachten kunnen hier dagelijks hun leerstof op aanpassen en waar gewenst instructiegroepen inrichten.

Naast de methode gebonden toetsen gebruiken we de genormeerde toetsen Leerling In Beeld van het Cito leerlingvolgsysteem. Dit om een onafhankelijk beeld te krijgen van de vorderingen van onze leerlingen. Deze toetsen nemen we af vanaf groep 3 t/m 8 en vinden plaats in de maanden januari en juni. Door de gegevens van zowel de methode gebonden toetsen en de Cito toetsen goed te analyseren, krijgen we een goed totaalbeeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit geeft de leerkrachten voldoende informatie om zo de leerstof goed te kunnen inplannen.

De trendanalyses van de school laten de afgelopen jaren een duidelijk beeld zien, waar we onze doelen en ambities weer op vast kunnen stellen. De resultaten zijn over het algemeen naar verwachting. Het rekenonderwijs blijft een aandachtspunt. Scholing, een nieuwe methode en aandacht van didactisch handelen van de leerkracht wordt ingezet. Uiteraard zijn er ook leerlingen/groepen waarbij de ontwikkeling extra aandacht vraagt. Op deze leerlingen/groepen wordt dan ook extra ingezet op begeleiding en aangepaste leerstof.

De toets gegevens worden conform het schoolbeleid 'zorg' doorgesproken met de leerkrachten. Er worden groepsplannen en individuele handelingsplannen gemaakt voor kinderen en deze worden, al dan niet met onderwijsassistent en/of meer-hoogbegaafdheid ondersteuning, uitgevoerd in of buiten de groep. Indien nodig wordt externe hulp 'ingevoegen'.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

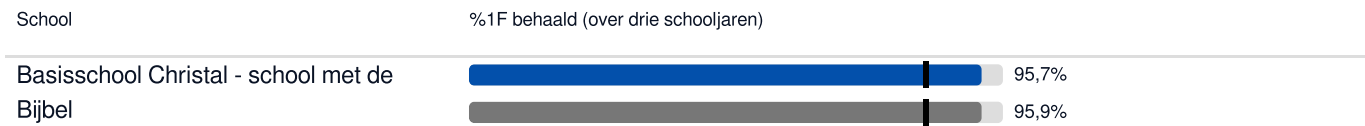
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

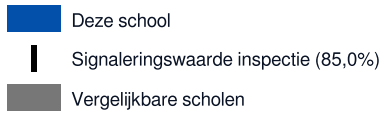
Op Christal maken we gebruik van de toets ROUTE 8. De ROUTE 8 doorstroomtoets is een digitale, adaptieve toets op vaagniveau. Dit betekent dat de moeilijkheid van elke vraag wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerling. Door deze manier van toetsen wordt de leerling altijd uitgedaagd tot de bovengrens van zijn of haar niveau. Het verplichte onderdeel 'Wat kan ik?' van ROUTE 8 geeft op basis van de behaalde eindscore een advies voor het voortgezet onderwijs. Daarnaast wordt ook aangegeven of de leerling de referentieniveaus heeft behaald voor de onderdelen Leesvaardigheid, Taalverzorging en Rekenen.

Afgelopen schooljaar zijn de scores weer gemiddeld boven het referentieniveau gekomen. Deze resultaten willen we blijven behouden. Hoe we dit aanpakken staat beschreven in ons schoolplan.

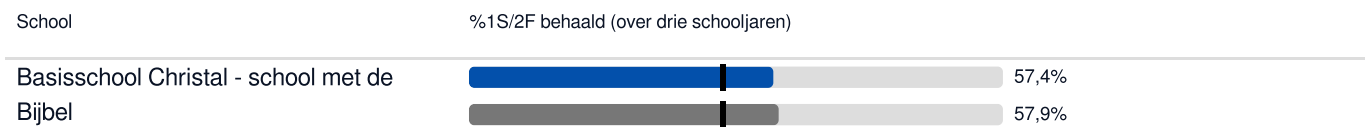
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



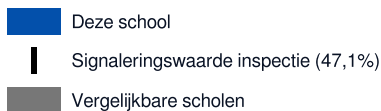
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Basisscholen zijn verplicht om vóór de doorstroomtoets een schooladvies aan de leerlingen van groep 8 te geven. Het schooladvies is gebaseerd op de resultaten van groep 6 t/m 8 en de leerlingenkenmerken zoals de school die in beeld heeft. Bij het bepalen van het schooladvies op resultaten hanteren wij de Plaatsingswijzer, hierin staan de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem. We gebruiken hiervoor de toetsen van CITO Leerling in Beeld van groep 6 t/m 8. Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies. In januari krijgen de kinderen in groep 8 het definitieve schooladvies. Groep 8 maakt begin februari een doorstroomtoets. Door middel van deze toets wordt het inzichtelijker waarin een leerling zich kan blijven ontwikkelen in groep 8 en ook na groep 8. Het afgegeven schooladvies wordt bij een hogere uitkomst op de doorstroomtoets heroverwogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	7,7%
vmbo-b	7,7%
vmbo-b / -k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	15,4%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	15,4%
havo / vwo	7,7%
vwo	23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

verantwoordelijkheid

respect

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De identiteit van onze school is bepalend voor waar we voor staan. Liefde voor God, liefde voor de ander en liefde voor jezelf. Kinderen mogen zich daarom veilig voelen op school. Daar hoort een positieve benadering bij en respect voor elkaar. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie en zijn op school de aangewezen personen om onze visie uit te dragen in hun spreken en handelen.

Op Christal hebben we gekozen voor de werkwijze van de Kanjertraining (KanVas) om dit te bevorderen. De Bijbel en de methode Levend Water gebruiken we om onze identiteit hierin te verweven.

Kanjer is een schoolbrede aanpak. Dat wil zeggen dat Kanjer aanbod heeft voor alle klassen van de basisschool. Verder betekent het dat Kanjer interventies op schoolniveau, klassikaal niveau en individueel niveau combineert. Op schoolniveau streeft Kanjer bijvoorbeeld naar een cultuur waarin wederzijdse acceptatie, respectvol en positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt Kanjer onder meer ondersteuning voor adequaat klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen. Twee keer per jaar worden de vragenlijsten afgenomen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te monitoren en op basis daarvan eventueel interventies te doen.

6 Schooltijden en opvang

De kinderen van groep 3 zijn tot en met de kerstvakantie op vrijdagmiddag vrij.

Verlof buiten de schoolvakanties:

Het aanvragen van verlof moet schriftelijk gebeuren. De leerplichtambtenaar heeft inzage in de registratie. Onwettig verzuim moet door de schooldirecteur aan de leerplichtambtenaar worden gemeld. Een verzoek om extra schoolverlof kan worden ingewilligd als er sprake is van een van de volgende omstandigheden:

Verhuizing binnen de gemeente voor ten hoogste 1 dag

Bij gezinsuitbreiding (geboorte, adoptie) voor ten hoogste 1 dag

Bij ernstige ziekte van (een van) de ouders

Overlijden van bloed- of aanverwanten t/m 3e graad

- 1e graad (vader, moeder) voor ten hoogste 4 dagen
- 2e graad (broer, zus, opa, oma) voor ten hoogste 2 dagen
- 3e graad (oom, tante, neef, nicht) voor ten hoogste 1 dag

Voor het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e en 2e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk in of buiten de woonplaats van belanghebbende wordt gesloten.

Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 1/2, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten van de 1e en 2e graad voor ten hoogste 1 dag.

In geval van noodzakelijk vakantieverlof op medische of sociale indicatie van een van de gezinsleden.

Voldoen aan wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de normale lesuren kan gebeuren.

Andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	22 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Feestdagen vrij:

Paasweekend: Vrijdag 3 april en Paasmaandag 6 april

Hemelvaartsdag: Donderdag 14 mei en de vrijdag erna 15 mei

Pinksterweekend: Vrijdag 22 mei en Pinkstermaandag 25 mei

Naast de geplande vakanties zijn er ook nog vrije uren gepland voor extra vergaderingen van het schoolteam of voor studiedagen. Voor deze overige vrije dagen, zie het jaarrooster.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Informatieavond	Dinsdag 2 september 2025	19:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Spreekmomenten	Donderdag 13 november 2025	vanaf 14:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouderavond	Dinsdag 25 november 2025	19:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adviesgesprekken groep 8	Donderdag 15 januari 2026	vanaf 14:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Spreekmomenten	Maandag en woensdag 16 en 18 februari	vanaf 14:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Zo nodig bijstellen advies groep 8	Donderdag 19 maart	Belafspreek

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Spreekmomenten	Dinsdag 14 april	vanaf 14:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adviesgesprekken groep 7	Dinsdag 23 juni 2026	vanaf 14:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Spreekmomenten	Dinsdag 23 juni 2026	vanaf 14:30 uur

De spreekmomenten en ouderavond zijn gepland, maar we verwachten en hopen dat ouders ons opzoeken als er iets is. Zo houden we de lijntjes kort.