

Basisschool Christal - school met de Bijbel

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Website en Instagram account

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool Christal - school met de Bijbel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool Christal - school met de Bijbel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Christal - school met de Bijbel
Wilgenstraat 47
9861EE Grootegast

☎ 0594613657
🌐 <http://www.christal.nl>
✉ dir.christal@noorderbasis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther Buitenhuis	E.Buitenhuis@noorderbasis.nl

Schoolbestuur

NoorderBasis
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 3615
🌐 <http://www.noorderbasis.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen



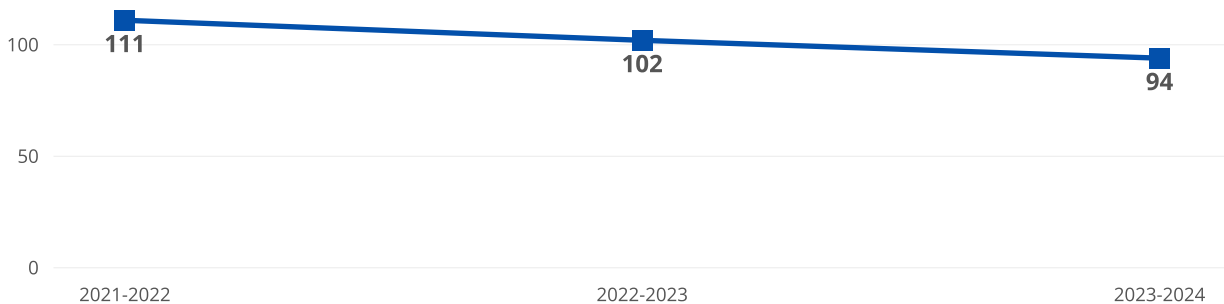
2023-2024

94

Bij ons op Christal komen de kinderen uit Grootegast en andere omliggende dorpen, zoals Opende, Kornhorn, Doezum, Sebaldeburen, Lutjegast, Oldekerk en Grijskerk.

Er zijn gemiddeld 100 kinderen op school. Dit hopen we in de toekomst vast te houden. We zijn dan ook een leuke dorpschool. Niet te groot, maar ook zeker niet te klein. Kortom een school waar uw kind zich "thuis" zal voelen terwijl het op school zit.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbonden in Christus

Opbrengstgericht

Onderwijs en Zorg op maat

Talentontwikkeling

Kanjerschool

Missie en visie

Op basisschool Christal willen wij graag onderwijs geven, waar de kinderen nu en in de toekomst wat aan hebben. Naast kennis en vaardigheden, leren ze om samen te werken, te spelen en te communiceren. Ieder op zijn / haar eigen niveau. In het heden en gericht op de toekomst. Ieder kind heeft van God zijn eigen gaven en talenten gekregen. Die willen we graag ontdekken, ontwikkelen en uitdagen.

In het kader van onze visie, waarbij we elk kind als een uniek schepsel van onze God beschouwen, is een belangrijk kenmerk van ons onderwijs: Zorg op maat voor ieder kind!

Identiteit

Christal is een open school voor actieve christenen. Ons motto is: Geloven in scholen met de Bijbel. Wij willen in onze school samenwerken met christenen die, net als wij, willen leven naar Gods Woord en zich in hun dagelijks handelen hierdoor willen laten leiden.

Als school met de Bijbel van NoorderBasis zien wij de Bijbel als het Woord van God, waarop ons geloof is gebaseerd. God de Vader als de Schepper, God de Zoon als onze Verlosser en God de Geest als onze Vernieuwer en onze Trooster.

Onze identiteit is veel meer dan het vertellen van een Bijbelverhaal of het zingen van een psalm of een christelijk lied. Het bepaalt de kijk op kinderen, het doel van het onderwijs en het doen en laten van iedere medewerker binnen de school.

Met ons onderwijs willen we de kinderen leren wie ze zijn, wie God voor hen is, en hoe ze als zijn geliefd kind hun plaats en taak in de samenleving straks kunnen innemen. We willen hen leren met blijdschap en verwondering te kijken naar wat Christus voor ons gedaan heeft en ze de onvoorwaardelijke liefde van God leren ervaren. We willen hen aanmoedigen en helpen om als kind van God te leven zoals Hij dat wil, iedere dag weer.

Daarvoor is een eerste voorwaarde dat de medewerkers zelf overtuigd zijn en leven en werken vanuit de Bijbel en zich willen laten leiden door Gods Geest. Voor alle geledingen binnen de school is het een taak om hierop toe te zien en zo nodig elkaar hier ook op aan te spreken. Dat is de reden waarom we van de ouders een hartelijke instemming met onze grondslag verwachten. Zo kunnen we immers samen de schouders onder bijbels onderwijs zetten.

Ook bij de kinderen stimuleren we onderlinge samenwerking, positief contact en het uitpraten in plaats van uitvechten van meningsverschillen of conflicten. Dagelijks beginnen we met gebed en het zingen van een psalm of een christelijk lied. We werken met de methodes Levend Water en Wonderlijk Gemaakt en Bijbelverhalen worden verteld.

De leef- en omgangsregels op school zijn gebaseerd op de Bijbel. Regels zijn nodig omdat de vrijheid van de één een inperking van vrijheid voor de ander kan betekenen. Vandaar dat er op school structuur, orde en rust nagestreefd wordt, waarbij spontane uitingen mogelijk moeten blijven. Ruwe taal en scheldwoorden willen wij op school niet horen. Het 'zich veilig en geborgen voelen' heeft ook te maken met het contact dat er is tussen ouders en school. Als school willen wij ons open stellen voor de ouders. In de praktijk betekent dit, dat ouders van harte welkom zijn in school.

Elk jaar werken we als school met een identiteitsproject dat bestaat uit verschillende thema's van NoorderBasis. Dit jaarthema wordt op alle scholen van NoorderBasis gehanteerd. Bij week- of maandopeningen en vieringen besteden we er gedurende het schooljaar aandacht aan. Uiteraard geven we ook graag aandacht aan de christelijke feestdagen. We doen dit samen met leerlingen en nodigen ouders daarbij ook vaak uit.

Dit schooljaar is het jaarthema: '**Groeien, als een kind van God**'. In het groeiproces van een bloem of boom gebeurt veel. Het begint met het zaadje dat verzorging nodig heeft in de vorm van water, zuurstof en licht. Vervolgens gaat het wortelen, heeft het de juiste voeding nodig en gaat het groeien. Ook moet er gesnoeid worden om het groeiproces te begeleiden zodat het uiteindelijk vrucht kan dragen en er geoogst kan worden. Zo is het ook met ons geloof. We zijn al kinderen van God, maar dankzij Zijn genade mogen we steeds meer over Hem leren en daardoor groeien we in ons geloof. Dit schooljaar nemen we elke maand de tijd om stil te staan bij dit groeiproces en leren we hoe we kunnen groeien in ons geloof. Wat fijn dat we dit als scholen met de Bijbel samen kunnen doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Een oudste kind in het gezin meldt u minimaal 10 weken voordat het 4 jaar wordt aan op de basisschool. U mag uw kind vanaf 3 jaar aanmelden. De leerplicht geldt pas vanaf 5 jaar.

Vlak voordat het kind 4 jaar wordt, komt de leerkracht op huisbezoek. Tijdens dit huisbezoek worden er vier dagdelen afgesproken om mee te draaien met de groep om te wennen. De dag na de 4e verjaardag van het kind mag het gaan starten op school.

De kinderen die in de maand voor de zomervakantie of in de zomervakantie 4 jaar worden, starten direct na de zomervakantie. Zij hebben voor de zomervakantie nog een aparte morgen om proef te draaien in het bijzijn van hun ouders.

Kinderen die wel 4 jaar zijn, maar nog niet zindelijk zijn, kan de school nog niet opvangen. Daarmee wordt niet bedoeld dat er nooit eens een 'ongelukje' kan gebeuren, maar wel dat de school niet in staat is om kinderen regelmatig te 'verschonen'. Lukt dit beslist niet, dan adviseren wij contact op te nemen met de (school)arts of de GGD.

Om de ontwikkeling van de kleuter goed te kunnen volgen gebruiken we een leerling – volg – systeem (LVS) vanaf de eerste schooldag van het kind. Direct al bij de aanvang van de kleuterperiode zullen wij als school belangrijke gegevens gaan vragen over de voorschoolse periode van de kleuter. Dergelijke informatie kan namelijk belangrijk zijn voor de verdere ontwikkeling van het kind in de basisschool.

Wanneer een kind gedurende de basisschoolperiode door verhuizing nieuw op onze school komt, wordt er contact met de vorige school opgenomen. Resultaten en toets gegevens worden opgevraagd om een zo geleidelijk mogelijke overgang te bewerkstelligen. Ook wordt aandacht besteed aan de opvang in de groep. De leerkrachten vragen begrip bij de leerlingen voor de moeite die zo'n kind kan hebben in een totaal nieuwe situatie, terwijl er zoveel wat vertrouwd was, achtergelaten is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
geïntegreerd aanbod vanuit thema's	20 u 15 min	20 u 15 min

Kleuters leren spelenderwijs

We werken in onze kleutergroepen vanuit verschillende ontwikkelingsgebieden.

- Taalontwikkeling
- Rekenontwikkeling
- Sociaal - emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling

- Spelontwikkeling

Christal werkt vanuit de leerlijnen die Parnassys aanbiedt. Er wordt steeds gewerkt rond een thema, waarbij de verschillende ontwikkelingsdoelen aandacht krijgen en alle zintuigen zoveel mogelijk worden ingeschakeld. Via veel verschillende activiteiten zijn we aan het werk. In de kring, in een groepje, in de hoeken, met ontwikkelingsmateriaal uit de kasten, buiten en in het speellokaal. We werken in onze kleutergroepen met verschillende niveaus.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Taal	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Wereldoriëntatie	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Engelse taal		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lespleinen



2.2 Het team

Het team van Christal:

Directeur: Esther Buitenhuis

IB-er: Gina Boekema

De leerkrachten:

Groep 1/2 Mirella Welfing (ma en di om de week) en Jennine Wegter (di om de week - do)

Groep 3/4 Gea Zuidema (ma - woe) en Daniella Moes (do en vrij)

Groep 5/6 Frank de Graaff (ma en di, do en vrij) en Daniella Moes (woe)

Groep 7 Tessa Grijsze (ma en do) en Carla Peterson (di en woe)

Groep 8 Esther de Jong (ma - do)

Groep 7/8 Groep 7 en 8 hebben op vrijdag samen les van Tessa Grijsze

De onderwijsassistenten:

Joke Barelds

Heleen Bijma

Jojan Jonk

Ellie Weening

Hoogbegaafdsspecialist: Esther Hamming (elke maandagochtend aanwezig)

Vakleerkrachten Beweging: Lydian Hofman en Boudewijn Vonck

Administratie: Ankie Ridderbos

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De leerkrachten van onze school werken allemaal parttime. Mocht het voorkomen dat een van beide leerkrachten verlof heeft vanwege studie of ziekte dan neemt de duo-partner de lessen voor zover lukt zoveel mogelijk waar. Mocht dit niet lukken dan proberen we eerst intern vervanging te regelen. Mocht dit niet lukken, dan zoeken we in samenwerking met NoorderBasis voor een vervanger.

Als verlof nodig is voor langere termijn zoeken we (in samenwerking met NoorderBasis) voor een vervanger.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *SKSG Grootegast* / *Kinderopvang*, *Peuterspeelzaal* & *BSO*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan voor de periode 2023-2027 is afgelopen schooljaar gestart. Verbeterthema's staan verwoord in onze betekeniskaart.

Afgelopen schooljaar hebben we gewerkt met de thema's:

Leerlijn borgen en omzetten in kwaliteitskaart rekenen. Kort en krachtig, behapbaar en overzichtelijk voor alle leerkrachten. In de afgelopen twee jaren hebben we ons als team bij laten scholen op het gehele rekenonderwijs, ook het onderdeel automatiseren. Afgelopen jaar hebben we dit alles verwerkt in een kwaliteitskaart.

Doorstart veiligheid in de groepen verhogen. Afgelopen drie jaren hebben we teambreed en schoolbreed met de kinderen en ouders groot aandacht aan dit onderwerp gegeven. Afgelopen jaar zijn teamleden naar de bijscholing van de Kanjertraining geweest. Er is een vernieuwd protocol veiligheid en gedrag, inclusief pesten uit ontstaan. Wekelijks spreken we met het team over dit onderwerp. Geregeld komt dit onderwerp teambreed terug.

Doorstart leerlijn meer-hoogbegaafdheid. Afgelopen jaar hebben we de kwaliteitskaart voor een leerlijn meer-hoogbegaafdheid afgerond en is ook in werking gezet.

Effectieve directe instructie en collegiale consultatie. Afgelopen jaar zijn we verder gegaan met het geven van Edi lessen als er een nieuw doel aangeboden wordt in de groep. Dit ondersteunen we met collegiale consultatie, dit houdt in dat leerkrachten overleggen over het geven van een les en ook bij elkaar in de groep kijken, elkaar feedback geven en ondersteunen.

De doorstroomtoets is er gekomen ipv de eindtoets voor groep 8. We hebben dit vastgelegd in een kwaliteitskaart PO-VO.

Voor dit schooljaar gaan we aan het werk met de thema's:

Leerlijn borgen en omzetten naar kwaliteitskaart voor de ononderbroken leerlijn van het (kern)vak Technisch en Begrijpend lezen van groep 1 t/m 8. Teambreed volgen we hier ook een cursus voor.

We oriënteren ons op een doorgaande leerlijn voor de creatieve vakken. Dit doen we door met subsidie van de gemeente Westerkwartier een deskundige in te schakelen.

Starten met de nieuwe methode van Wonderlijk Gemaakt. Wonderlijk gemaakt leert kinderen en jongeren op een goede manier om te gaan met seksualiteit. Met de Bijbel als richtlijn en verwondering richting de Schepper en richting elkaar. In het najaar houden we hier een ouderavond over.

Doorstart kwaliteitskaart rekenen. Bij de teamvergaderingen steeds kort evalueren over hoe het werkt in de groepen.

Doorstart leerlijn meer- hoogbegaafdheid. Bij de teamvergaderingen steeds kort evalueren over hoe het werkt in de groepen. Collega's die de cursus nog niet hebben gevolgd worden aangemoedigd om dit te doen in dit cursusjaar.

We oriënteren ons op (ver)nieuwbouw van ons schoolgebouw.

Naast deze thema's blijven we ons gericht inzetten voor de identiteit van de school. We willen ons steeds meer op de kaart zetten als school met de Bijbel, waarbij positieve christengezinnen van harte worden uitgenodigd om kinderen bij ons op school te brengen.

Professionalisering

De professionalisering van de leerkrachten heeft constant de aandacht. Zowel in teamverband als ook individueel scholen we ons elk jaar bij. In teamverband gaan we ons verder scholen op het gebied van leesonderwijs. Daarnaast worden individuele cursussen gevolgd. Dit schooljaar gaan teamleden verder met de bijscholing van de Kanjertraing en meer- hoogbegaafdheid. Daarnaast maken teamleden eigen keuzes in scholing, passend bij hun eigen ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

De borging van deze doelen zetten we neer in een kwaliteitskaart. Deze wordt tijdens de bouw-overleggen en de vergaderingen ingevuld, besproken en vastgelegd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Screening meer- en hoogbegaafde kinderen

Elk jaar worden de kinderen gescreend door middel van een onderzoek op meerbegaafdheid. Het kan namelijk zijn dat kinderen 'onderpresteren', terwijl ze toch meerbegaafd zijn. Voor kinderen die meer dan gemiddeld kunnen leren worden specifieke maatregelen genomen. Op school zijn er voor rekenen en taal/lezen en variërende vakken aanvullende programma's, die het mogelijk maken om deze kinderen extra uitdaging te geven. Zij krijgen dan eerder nieuwe instructie, verbredings- en verdiepingsstof, of gaan sneller naar hogere niveaus dan de leeftijdsgroep. Hierover vindt nauw overleg plaats tussen ouders, leerkracht en IB-er of hoogbegaafdheidsspecialist.

Schoolondersteuningsprofiel

In ons schoolondersteuningsprofiel geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding eruit ziet als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs. In dit document wordt duidelijk hoe de school ervoor staat met betrekking tot de basiskwaliteit, de basisondersteuning, zoals dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01 (Groningen). Bovendien wordt aangegeven wat de mogelijkheden van de school zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs-en leerbehoeften.

In dit schoolondersteuningsprofiel staan o.a. de dichtstbijzijnde contactpersonen van de GGD en van Sociaal werk De Schans.

GGD

Onze contactpersoon met de GGD is Aniek Marissen. Wanneer er vanuit school vragen zijn over de gezondheid van de kinderen kunnen we contact opnemen met Aniek. Dit kunnen we anoniem doen. Dan noemen we de naam van uw kind niet. Mochten we uw kind niet anoniem bespreken dan vragen we altijd bij voorbaat toestemming aan de ouders. Ook ouders kunnen met vragen over de gezondheid van hun kind terecht bij Aniek.

Aniek Marissen

Jeugdverpleegkundige Grootegast

E-mailadres: aniek.marissen@ggd.groningen.nl

Sociaal werk De Schans

Als school hebben we regelmatig contact met Iris Zijlstra. Iris is werkzaam bij Sociaal werk de Schans als buurtmaatschappelijk werker. Iris is sinds 1 januari 2024 onze schoolcontactpersoon. Een schoolcontactpersoon biedt laagdrempelige, lichte en kortdurende jeugdhulp aan zowel leerlingen, ouders en docenten. Wanneer we vragen hebben over een leerling op onze school dan kunnen we dat anoniem bespreken. Dat betekent dat we de naam van de leerling niet noemen. Mochten we een leerling willen bespreken waarin we wel de naam willen noemen, dan vragen we ouders eerst toestemming. Wanneer ouders graag advies willen over de opvoeding van hun kind dan kunnen ze zelf ook contact opnemen met Iris.

Iris Zijlstra

Buurtmaatschappelijk werker

E-mailadres: i.zijlstra@sociaalwerkdeschans.nl

Telefoonnummer: 06 578 249 35



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar wordt teambreed een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 neergezet op het gebied van lezen. We doen dit met gekwalificeerd cursusaanbod. Dit resulteert in het tot stand komen van een kwaliteitskaart.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Christal heeft het team met behulp van cursusaanbod zich verder ontwikkeld in kennis en vaardigheden van een doorgaande leerlijn voor rekenen van groep 1 t/m 8. Zowel automatiseren en het werken met doelen binnen referentieniveaus zijn aan de orde geweest. Tot slot hebben we met behulp van de cursus een start gemaakt met het komen tot een gezamenlijke kwaliteitskaart, die dit schooljaar tot stand is gekomen en is vastgelegd.

Op Christal hebben we een leerkracht die gediplomeerd is om de leesvaardigheid te motiveren en stimuleren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Op Christal is er expertise aanwezig als het gaat om IB, de interne zorg. We hebben we twee specialisten voor gedrag en een specialist meer- hoogbegaafdheid. Daarnaast hebben we een gediplomeerde kindercoach.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Op Christal is er expertise aanwezig als het gaat om IB, de interne zorg. Daarnaast hebben 2 specialisten voor gedrag, een specialist meer- hoogbegaafdheid en een kindercoach. Onze visie is dat de basis op het gebied van veiligheid, positieve groepen en dat ieder kind zich gezien voelt, de basis is voor het geven van onderwijs.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkracht voor bewegingsonderwijs

Op Christal hebben we leerkrachten die de bevoegdheid hebben om gymlessen te verzorgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op Christal zijn drie medewerkers bevoegd voor BHV en er zijn twee medewerkers bevoegd voor EHBO.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het antipestprogramma van KanVas

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen twee keer per jaar de vragenlijsten van KanVas af. Deze worden ingevuld door de leerkrachten. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in. Beide lijsten leggen we naast elkaar en bespreken we. Mochten hier signalen uitkomen die wijzen op gevoelens van onveiligheid bij leerlingen, dan bekijken we per situatie waardoor dit komt, of er een interventie moet plaatsvinden en zo ja, welke. Ouders en leerling worden nadrukkelijk betrokken in dit proces.

Afgelopen schooljaar hebben we ook de tevredenheidsonderzoeken vanuit DUO uitgezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. G.Boekema	G.Boekema@noorderbasis.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Contactpersoon intern: J. Barelds	J.Barelds@noorderbasis.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. C. van den Berg	ceesvandenbergh@home.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. Doorn	lucydoorn@hotmail.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Contactpersoon intern: D. van Til	seinetrochgod@telfort.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om onze leerlingen goed te kunnen ondersteunen bij hun ontwikkeling is het van groot belang dat ouders en school als partners samenwerken. We hechten grote waarde aan de driehoek leerling - ouder - school. Ouders en school dienen als partners samen te werken, om zodoende de kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Dat kan enerzijds door formele momenten te organiseren als ouderavonden, rapportgesprekken en andere informele momenten. Anderzijds is het ook van groot belang tussen deze formele momenten door het contact tussen school en thuis goed te bewaken. Dit kan door elkaar tijdig en goed te informeren wanneer situaties hier om vragen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aankomende kleuters

Om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind en de gezinssituatie te leren kennen bezoekt een kleuterleerkracht van aankomende kleuters de ouders en het kind thuis.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt in de tweede week een informatieavond gehouden. De ouders worden uitgenodigd om de leerkracht(en) van hun kind in de groep te bezoeken. Het is de bedoeling om kennis te maken met elkaar en te horen wat het schooljaar in de huidige groep zal brengen. Ouders kunnen elkaar onderling ook ontmoeten.

Spreekmomenten

Er zijn vier spreekmomenten per schooljaar gepland, waar de ontwikkeling van het kind wordt besproken. Hiervoor worden ouders door de leerkracht uitgenodigd via ons communicatiemiddel Parro. Drie van deze momenten mogen op eigen initiatief van de ouders bezocht worden. Een van deze momenten, na het eerste rapportfolio, verwachten wij alle ouders tijdens deze spreekmomenten. Deze gesprekken worden ingedeeld in blokken van 10 minuten. Data staan in de jaarplanning

Rapportfolio

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapportfolio mee naar huis. Het rapportfolio geeft informatie over de ontwikkeling van de leerling. Het rapportfolio bestaat uit een leerkrachtgedeelte en een leerling gedeelte. Het leerkrachtgedeelte geeft de leerprestaties, de werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling weer. Het leerling gedeelte bestaat uit een ik-rapport en werk van de leerling. We kiezen er bewust voor om de leerling een eigen inbreng te geven. Op deze manier maken we ze bewust verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Adviesgesprekken VO

Eind groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies VO. In groep 8 wordt een definitief schooladvies uitgebracht en besproken met de ouders. In februari maken de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets, bij een hogere uitkomst dan het schooladvies wordt het advies heroverwogen en opnieuw besproken met de ouders.

Nieuwsbrief

Wij vinden het belangrijk dat de ouders mee kunnen leven met wat hun kind op school beleeft en meemaakt. Twee of driewekelijks wordt de Nieuwsbrief via Parro en de mail verstuurd. Hierin staat informatie van de directie en schoolnieuws.

Parro

Leerkrachten geven zelf informatie aan ouders van de eigen groep via de app Parro. Ziekte kan ook via Parro doorgegeven worden aan de betreffende leerkracht.

Ouderavond

Ieder jaar organiseert de school één of meer ouderavonden. Er wordt dan een onderwerp behandeld dat met het onderwijs of de opvoeding te maken heeft.

Tot slot zullen leerkrachten ouders actief informeren over bijzonderheden en is het mogelijk om apart met de leerkracht een afspraak te maken na schooltijd.

Klachtenregeling

We hanteren de klachtenregeling die op te vragen is bij Noorderbasis

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Schoolraad (AR + MR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor jaarlijks terugkerende activiteiten hebben we een activiteitencommissie, waarin een aantal ouders vertegenwoordigd zijn.

We organiseren regelmatig projecten, activiteiten en excursies voor onze leerlingen, waarbij we graag gebruik maken van de ondersteuning van de ouders.

Daarnaast zijn we dankbaar dat ouders ons ondersteunen bij schoonmaakavonden, luizenpluizen en bij bepaalde lessen of dat ze klassenouder of bibliotheekouder zijn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Versnaperingen, presentjes bij schoolprojecten voo

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage bedraagt 70 euro voor het eerste kind. Bij twee kinderen betaalt u 130 euro. Heeft u drie of meer kinderen bij ons op school dan betaalt u 180 euro.

NoorderBasis int deze ouderbijdrage rond februari. Dat gaat digitaal via Wis Collect www.wis.nl

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziekmelden van de kinderen kan via Parro, door een bericht te sturen naar de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen kunnen worden gedaan bij de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij werken graag met ouders samen, die net als ons, christen zijn.

Hiervoor organiseren wij met alle nieuwe ouders een gesprek over de identiteit van school en ouders. We willen graag in geloof samen optrekken met ouders zodat we gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor opvoeding en onderwijs. Hierbij is het erg fijn wanneer we onze bijbelse opvatting over het doel van ons leven delen.

De kaders staan vastgelegd in onze brochure 'geloven in Scholen met de Bijbel' van NoorderBasis. Deze is op te vragen bij de directeur. In het gesprek wordt van aanmeldende ouders gevraagd de ouderverklaring uit deze brochure te ondertekenen.

Naast identiteit maken wij gebruik van een school ondersteuningsplan. In dit plan staat beschreven welke zorg wij op onze school aankunnen. Het is goed onze mogelijkheden en grenzen te weten, zodat we samen kunnen kijken of wij een passende school voor uw kind(eren) zijn.

De ouders die hun kind aangemeld hebben op Christal kiezen daarbij ook automatisch voor de schoolvereniging NoorderBasis waar Christal onder valt. Bij aanmelding worden zij dus ook lid van de schoolvereniging NoorderBasis. De contributie is € 25,- per jaar per gezin. Dit geld gebruiken wij o.a. voor leermiddelen die te maken hebben met onze identiteit: Bijbels, Psalm- en liedboeken en leer- en werkboeken van onze Bijbelmethode "Levend Water". Deze bijdragen worden ook weer centraal geïnd door het bureau van NoorderBasis via Wis Collect. NoorderBasis is door de belastingdienst erkend als een ANBI instelling (Algemeen Nut Beogende Instelling). Dat betekent dat u voor de inkomstenbelasting giften aan NoorderBasis kunt opgeven als aftrekpost.

4.5 Website en Instagram account

De school heeft een eigen website <https://www.basisschoolchristal.nl/> en een Instagram account <https://www.instagram.com/christalnoorderbasis/>. Doel is te laten zien waar we mee bezig zijn op school. Foto's van schoolactiviteiten zijn daarbij vanzelfsprekend onmisbaar. De ouders kunnen op het inschrijfformulier bij inschrijving van hun kind op Christal, aankruisen voor het wel/niet geven van toestemming van publicatie van foto's en video's van hun kind in verband met de privacy wetgeving.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Zodra een kind bij ons op school komt beginnen we met het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling. Dat doen we door dagelijkse observaties en toetsen.

We monitoren de tussentijdse resultaten van onze leerlingen continu. In groep 1 en 2 werken we met Parnasyss leerlijnen. Betreffende de basisvakken wordt in groep 3 en 4 zoveel mogelijk op papier gewerkt. Vanaf groep 5 worden de vakken rekenen en taal digitaal verwerkt, waardoor we voor deze vakken meteen inzicht hebben in hoeverre de leerstof op de juiste manier verwerkt wordt. Daarnaast worden regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen die een goed beeld geven van welke leerstof wel of niet beheerst wordt. De leerkrachten kunnen hier dagelijks hun leerstof op aanpassen en waar gewenst instructiegroepen inrichten.

Naast de methodegebonden toetsen gebruiken we de genormeerde toetsen Leerling In Beeld van het Cito leerlingvolgsysteem. Dit om een onafhankelijk beeld te krijgen van de vorderingen van onze leerlingen. Deze toetsen nemen we af vanaf groep 3 t/m 8 en vinden plaats in de maanden januari en juni. Door de gegevens van zowel methodegebonden toetsen en de Cito toetsen goed te analyseren, krijgen we een goed totaalbeeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit geeft de leerkrachten voldoende informatie om zo de leerstof goed te kunnen inplannen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

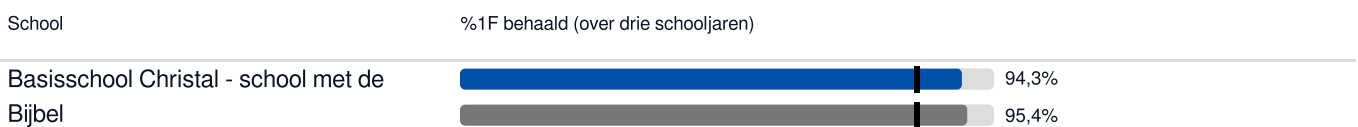
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Op Christal maken we gebruik van de toets ROUTE 8. De ROUTE 8 doorstroomtoets is een digitale, adaptieve toets op vraagniveau. Dit betekent dat de moeilijkheid van elke vraag wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerling. Door deze manier van toetsen wordt de leerling altijd uitgedaagd tot de bovengrens van zijn of haar niveau. Het verplichte onderdeel 'Wat kan ik?' van ROUTE 8 geeft op basis van de behaalde eindscore een advies voor het voortgezet onderwijs. Daarnaast wordt ook aangegeven of de leerling de referentieniveaus heeft behaald voor de onderdelen Leesvaardigheid, Taalverzorging en Rekenen. Afgelopen schooljaar zijn de scores weer gemiddeld boven het referentieniveau gekomen. Deze resultaten willen we blijven behouden. Hoe we dit aanpakken staat beschreven in ons schoolplan.

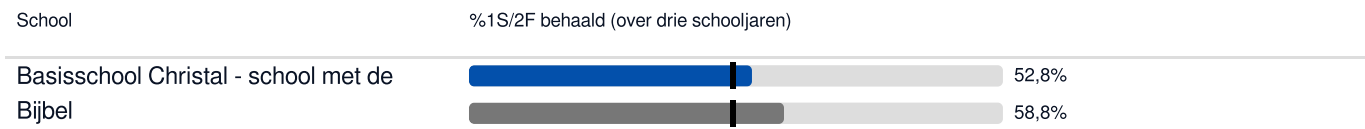
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



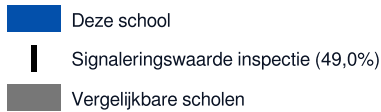
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



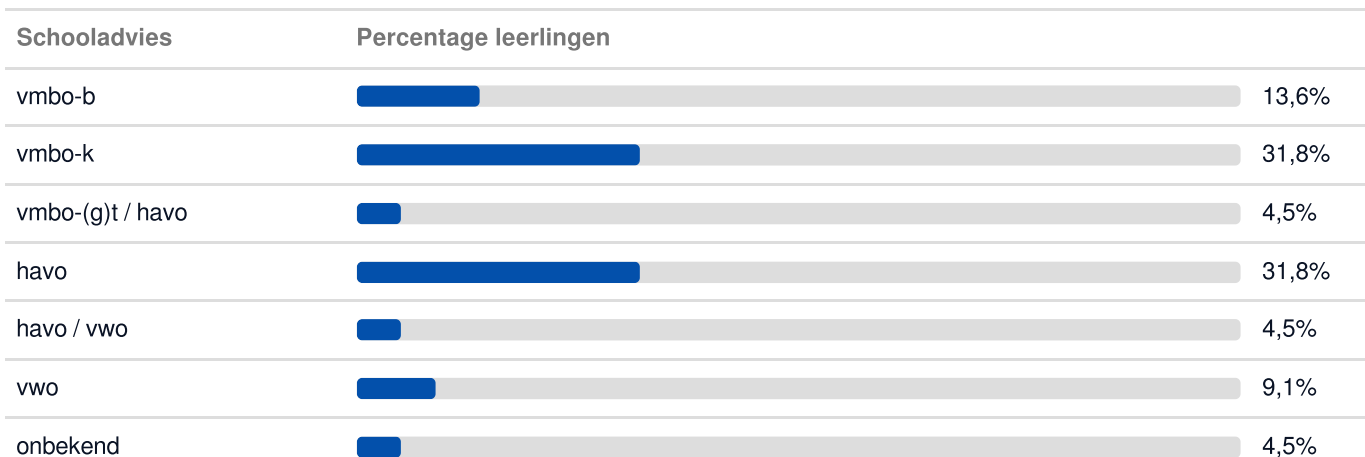
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Basisscholen zijn verplicht om vóór de doorstroomtoets een schooladvies aan de leerlingen van groep 8 te geven. Het schooladvies is gebaseerd op de resultaten van groep 6 t/m 8 en de leerlingenkenmerken zoals de school die in beeld heeft. Bij het bepalen van het schooladvies op resultaten hanteren wij de Plaatsingswijzer, hierin staan de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem. We gebruiken hiervoor de toetsen van CITO Leerling in Beeld van groep 6 t/m 8. Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies. In januari krijgen de kinderen in groep 8 het definitieve schooladvies. Groep 8 maakt begin februari een doorstroomtoets. Door middel van deze toets wordt het inzichtelijker waarin een leerling zich kan blijven ontwikkelen in groep 8 en ook na groep 8. Het afgegeven schooladvies wordt bij een hogere uitkomst op de doorstroomtoets heroverwogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

verantwoordelijkheid

respect

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De identiteit van onze school is bepalend voor waar we voor staan. Liefde voor God, liefde voor de ander en liefde voor jezelf. Kinderen mogen zich daarom veilig voelen op school. Daar hoort een positieve benadering bij en respect voor elkaar. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie en zijn op school de aangewezen personen om onze visie uit te dragen in hun spreken en handelen.

Op Christal hebben we gekozen voor de werkwijze van de Kanjertraining (Kanvas) om dit te bevorderen. De Bijbel en de methode Levend Water gebruiken we om onze identiteit hierin te verweven.

Kanjer is een schoolbrede aanpak. Dat wil zeggen dat Kanjer aanbod heeft voor alle klassen van de basisschool. Verder betekent het dat Kanjer interventies op schoolniveau, klassikaal niveau en individueel niveau combineert. Op schoolniveau streeft Kanjer bijvoorbeeld naar een cultuur waarin wederzijdse acceptatie, respectvol en positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt Kanjer onder meer ondersteuning voor adequaat klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen. Twee keer per jaar worden de vragenlijsten afgenomen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te monitoren en op basis daarvan eventueel interventies te doen.

6 Schooltijden en opvang

De kinderen van groep 3 zijn tot en met de kerstvakantie op vrijdagmiddag vrij.

Verlof buiten de schoolvakanties:

Het aanvragen van verlof moet schriftelijk gebeuren. De leerplichtambtenaar heeft inzage in de registratie. Onwettig verzuim moet door de schooldirecteur aan de leerplichtambtenaar worden gemeld. Een verzoek om extra schoolverlof kan worden ingewilligd als er sprake is van een van de volgende omstandigheden:

Verhuizing binnen de gemeente voor ten hoogste 1 dag

Bij gezinsuitbreiding (geboorte, adoptie) voor ten hoogste 1 dag

Bij ernstige ziekte van (een van) de ouders

Overlijden van bloed- of aanverwanten t/m 3e graad

- 1e graad (vader, moeder) voor ten hoogste 4 dagen
- 2e graad (broer, zus, opa, oma) voor ten hoogste 2 dagen
- 3e graad (oom, tante, neef, nicht) voor ten hoogste 1 dag

Voor het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e en 2e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk in of buiten de woonplaats van belanghebbende wordt gesloten.

Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 1/2, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten van de 1e en 2e graad voor ten hoogste 1 dag.

In geval van noodzakelijk vakantieverlof op medische of sociale indicatie van een van de gezinsleden.

Voldoen aan wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de normale lessen kan gebeuren.

Andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	20 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	22 april 2025	02 mei 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	22 augustus 2025

Feestdagen vrij:

Paasweekend: Vrijdag 18 april en Paasmaandag 21 april

Bevrijdingsdag: Maandag 5 mei

Hemelvaartsdag: Donderdag 29 mei en de vrijdag erna 30 mei

Pinksterweekend: Vrijdag 6 juni en Pinkstermaandag 9 juni

Naast de geplande vakanties zijn er ook nog vrije uren gepland voor extra vergaderingen van het schoolteam of voor studiedagen. Voor deze overige vrije dagen, zie het jaarrooster.